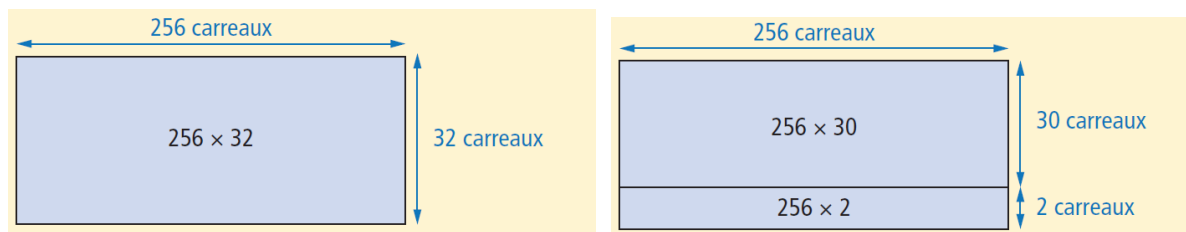


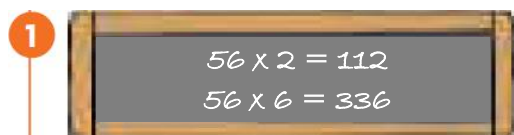
## Mathématiques : Multiplication posée (3)

Pour rappel :  $256 \times 32$ , peut être transformé en  $(256 \times 30) + (256 \times 2)$



### Exercices :

Pour les exercices 1 et 2, écris les calculs que tu n'as pas faits mentalement.



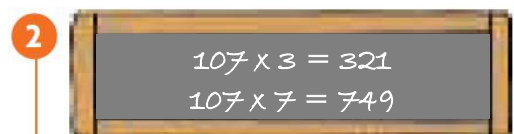
Utilise l'ardoise pour calculer :

- a.  $56 \times 20$                       c.  $56 \times 26$   
 b.  $56 \times 60$                       d.  $56 \times 62$

- A.  $56 \times 20 = 56 \times 2 \times 10 = 112 \times 10 = 1120$   
 B.  $56 \times 60 = 56 \times 6 \times 10 = 336 \times 10 = 3360$

Pour les questions C et D on peut réutiliser les réponses des questions A et B

- C.  $56 \times 26 = (56 \times 20) + (56 \times 6) = 1120 + 336 = 1456$   
 D.  $56 \times 62 = (56 \times 60) + (56 \times 2) = 3360 + 112 = 3472$



Utilise l'ardoise pour calculer :

- a.  $107 \times 30$                       c.  $107 \times 37$   
 b.  $107 \times 70$                       d.  $107 \times 73$

- A.  $107 \times 30 = 107 \times 3 \times 10 = 321 \times 10 = 3210$   
 B.  $107 \times 70 = 107 \times 7 \times 10 = 749 \times 10 = 7490$

Pour les questions C et D on peut réutiliser les réponses des questions A et B

- C.  $107 \times 37 = (107 \times 30) + (107 \times 7) = 3210 + 749 = 3959$   
 D.  $107 \times 73 = (107 \times 70) + (107 \times 3) = 7490 + 321 = 7811$

**3**

La touche  $\times$  de ta calculatrice ne fonctionne plus, mais tu souhaites quand même l'utiliser.  
Écris les calculs que tu peux faire pour trouver le résultat de :

a.  $407 \times 3$  :

b.  $407 \times 21$



A. Tu peux utiliser l'addition répétée :

$$407 + 407 + 407 = 1221$$

B. Tu peux aussi réutiliser l'addition répétée : En additionnant 7 fois le résultat de  $407 \times 3$ , car on sait que

$$1221 + 1221 + 1221 + 1221 + 1221 + 1221 + 1221 = 8547$$

Mais le plus simple serait plutôt de découper 21 en  $10 + 10 + 1$

$$\text{Donc } 407 \times 21 = (407 \times 10) + (407 \times 10) + (407 \times 1) = 4070 + 4070 + 407 = 8547$$

## Mathématiques : Multiplication posée (4)

**Objectif : Passer de la multiplication posée à un chiffre à la multiplication posée à Deux chiffres ou plus**

→ Comprendre et utiliser la technique du calcul posé de la multiplication

**La multiplication de Lou :**

① Calcule avec la méthode de ton choix.

$$\begin{array}{l} | \\ 86 \times 34 \end{array}$$

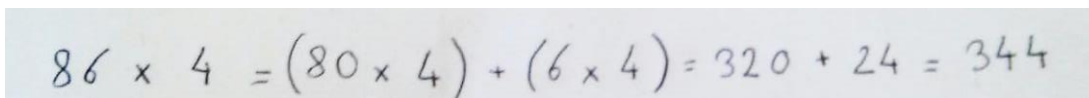
34 c'est la même chose que  $10 + 10 + 10 + 4$

→ Donc  $86 \times 34 = (86 \times 10) + (86 \times 10) + (86 \times 10) + (86 \times 4)$

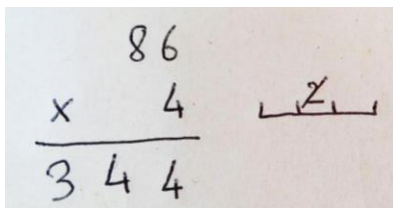
86 x 10 est facile à calculer de tête

$$86 \times 10 = 860$$

86 x 4 est plus complexe, on peut soit poser le calcul en ligne :


$$86 \times 4 = (80 \times 4) + (6 \times 4) = 320 + 24 = 344$$

Soit en colonne :


$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 4 \\ \hline 344 \end{array}$$

Donc, revenons au premier calcul :

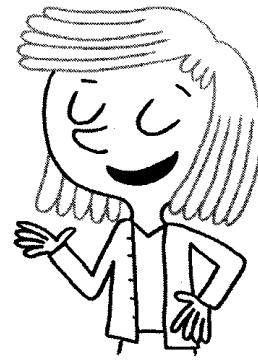
$$86 \times 34 = 860 + 860 + 860 + 344 = 2924$$

- 2 Lou a aussi calculé cette multiplication.  
Observe son calcul et explique chaque étape.

$$\begin{array}{r}
 86 \\
 \times 34 \\
 \hline
 344 \leftarrow 86 \times 4 \\
 2580 \leftarrow 86 \times 3 \times 10 \\
 \hline
 2924
 \end{array}$$

		2	
M	C	D	U

		1	
M	C	D	U



- 1) Lou a commencé par poser le plus grand nombre au-dessus du premier.
- 2) Elle a ajouté un ascenseur à retenues
- 3) Elle a ensuite séparé le calcul en 2 étapes  $86 \times 4$  et  $86 \times 30$
- 4) Elle a directement écrit le 0 du deuxième calcul avant de commencer.
- 5) Elle a ensuite réalisé le premier calcul :  $86 \times 4$ , en commençant par les unités,  $6 \times 4$  puis  $80 \times 4$ . Elle n'a pas oublié d'écrire ses retenues dans l'ascenseur.
- 6) Ensuite elle a calculé le deuxième calcul :  $86 \times 30$
- 7) Elle a terminé par additionner les deux résultats obtenus pour trouver le résultat final.

- 3 Utilise cette méthode pour calculer  $86 \times 43$ .

$$\begin{array}{r}
 86 \\
 \times 43 \\
 \hline
 258 \leftarrow 86 \times 3 \\
 3440 \leftarrow 86 \times 40 \\
 \hline
 3698
 \end{array}$$

- 4 Utilise cette méthode pour calculer  $102 \times 95$ .

$$\begin{array}{r}
 102 \\
 \times 95 \\
 \hline
 510 \leftarrow 102 \times 5 \\
 9180 \leftarrow 102 \times 90 \\
 \hline
 9690
 \end{array}$$

## Français, découvrir un type d'écrit : la règle du Jeu (1)



- 1) Prends 5 min pour regarder les règles du Jeu classées par partie (page suivante).
- 2) Recopie le tableau suivant puis remplis le. Pour chaque jeu, tu dois retrouver le numéro de ses 5 parties. (Comme exemple : le numéro des 5 parties de Halli-Galli a déjà été remplis)

	Halli-Galli	Hanabi	Dobble	Kill Bique
Partie 1	3	2	4	1
Partie 2	8	5	6	7
Partie 3	11	10	12	9
Partie 4	16	14	13	15
Partie 5	17	20	18	19

- 3) Sur ton cahier, décris à quoi sert chaque partie et donne leur un titre

**Attention : Tu peux aussi avoir des titres différents des miens et avoir quand même juste**

	A quoi sert-elle ?	Nom de la partie
Partie 1	Cette partie présente le matériel contenu dans ce Jeu	Matériel
Partie 2	Cette partie présente un résumé du but du jeu et de son fonctionnement	But du Jeu
Partie 3	Cette partie explique comment installer le matériel avant de faire une partie	Installation
Partie 4	Cette partie explique les étapes d'un tour de Jeu	Déroulement du Jeu
Partie 5	Cette dernière partie dit quand se finit le Jeu et comment savoir qui a gagné.	Fin, comptage des points

- 4) Réponds aux 3 questions suivantes :

- A quel temps les verbes d'une règle de jeu de société sont-ils conjugués ? **A présent**
- A quelle personne sont-ils conjugués ? **A la troisième personne du singulier « IL »**
- Que retrouve-t-on en plus du texte et qui permet de mieux faire comprendre les règles du Jeu ? **On retrouve aussi de nombreux schémas et illustrations**

- 5) **Vocabulaire : cite 2 mots qu'on utilise en général dans une règle de jeu de société mais beaucoup moins dans d'autres types de textes.**

**Cartes, pions, Joueur, tour, manche, jetons, points, couleur, mélanger, lancer, partie ...  
Il existe de nombreuses possibilités**